

## 淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	大學學習	授課 教師	(多位教師合開) 江正雄 Chiang Jen-shiun
	LEARNING IN UNIVERSITY		
開課系級	電機系電資一 A	開課 資料	必修 單學期 1學分
	TETAB1A		
系 所 教 育 目 標			
<p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p>			
系 所 核 心 能 力			
<p>A. 創意與批判的思考。</p> <p>B. 人際與溝通的能力。</p> <p>C. 美學與詮釋的能力。</p> <p>D. 邏輯與分析的能力。</p> <p>E. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	幫助學生建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識, 認識本系之教育目標、辦學特色等相關知識。		
	This course tries to help the freshman to know about what are "University" and "College Student" and the basic knowledge of the college life. Besides, we will tell the students about the teaching goal and characteristics of our department.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	幫助學生建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識。	To help the freshman to know what are "University" and "College Student" and the basic knowledge of the college life.	C2	BD
2	認識本系之教育目標、辦學特色等。	We will tell the students about the teaching goal and characteristics of our department.	C2	BD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	幫助學生建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識。	課堂講授	出席率、報告
2	認識本系之教育目標、辦學特色等。	課堂講授	出席率

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	認識大學與本系	
2	100/09/12~ 100/09/18	認識大學與本系	
3	100/09/19~ 100/09/25	認識與應用淡江大學各項資源	
4	100/09/26~ 100/10/02	認識與應用淡江大學各項資源	
5	100/10/03~ 100/10/09	認識學校有關學習、心理健康、課外活動、體育活動、生活、藝文活動等資源及單位	
6	100/10/10~ 100/10/16	認識學校有關學習、心理健康、課外活動、體育活動、生活、藝文活動等資源及單位	
7	100/10/17~ 100/10/23	音樂會、參觀展覽廳、參觀海博館	
8	100/10/24~ 100/10/30	圖書館利用素養、悠遊知識海酷玩集點樂	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	本系教育目標、辦學特色、發展歷史與現況	
11	100/11/14~ 100/11/20	本系畢業生出路	
12	100/11/21~ 100/11/27	學習風格檢測	

13	100/11/28~ 100/12/04	線上學習課程：「全能記憶王」、「時間大玩家」、「原文書完全攻略密笈」、「就是要你成為歐趴將」	
14	100/12/05~ 100/12/11	心理健康活動：人際關係、情緒管理與壓力調適、正向自我概念	
15	100/12/12~ 100/12/18	心理狀況檢測	
16	100/12/19~ 100/12/25	心理狀態檢測-生涯興趣量表	
17	100/12/26~ 101/01/01	參加與本系相關的專業成長活動或校內外演講、活動	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		張善楠譯 (2008)。大學教了沒？哈佛校長提出的八門課。 唐璽惠、王財印、何金針、徐仲欣 (2005)。情緒管理與壓力調適。台北：心理 李麗君譯 (2007)。做個成功學習的大學生：動機與學習自我管理。台北：心理 王奉德 (2007)。別讓壓力壓倒自己-讓自己放鬆。台北：菁品文化	
參考書籍		賴麗珍譯 (2007)。增進學生的學習動機-150種策略。台北：心理	
批改作業篇數		2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績計算方式		◆平時考成績：70.0 %   ◆期中考成績：        %   ◆期末考成績：        % ◆作業成績： 30.0 % ◆其他〈 〉：        %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>	