

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|-------------------------|
| 課程名稱 | 建築設計 (五) | 授課 教師 | 平原英樹 HIDEKI HIRAHARA |
| | ARCHITECTURAL DESIGN (V) | | |
| 開課系級 | 建築五 D | 開課 資料 | 必修 上學期 4學分 |
| | TEAXB5D | | |
| 系所教育目標 | | | |
| <p>一、洞察了解現代社會與發展趨勢（知識的累積）。</p> <p>二、專業化的訓練（知識的使用）。</p> <p>1. 專業技能學習與訓練。</p> <p>2. 培養建築人對環境主動與公益關懷的人格特質。</p> <p>3. 啟發對於環境與建築的創新思維。</p> <p>三、跨域整合與團隊合作（自我成長的培養）。</p> | | | |
| 系所核心能力 | | | |
| <p>A. 訓練建築相關之設計、創意、美學及知識的專業能力。</p> <p>B. 培養清晰的邏輯與推演之思考能力，以發掘、蒐集、分析及解決建築相關議題，並整合設計概念於建築空間與形式。</p> <p>C. 瞭解及運用建築基礎數理及科學技術。</p> <p>D. 擁有社會、人文與心理學的知識，將其運用在思考與解決建築問題。</p> <p>E. 具備實作、構築、營建與實務之能力。</p> <p>F. 瞭解生態系統與都市環境運作的基礎知識，並運用在建築與都市設計。</p> <p>G. 運用資訊技術進行創作與溝通之能力。</p> <p>H. 具備計畫管理、有效溝通與團隊合作的能力。</p> <p>I. 認識時事議題以瞭解建築及相關技術對於環境、社會及全球的影響，並理解專業倫理及建築人的社會責任。</p> | | | |
| 課程簡介 | 養成學生完整建築設計創作之獨立思考及作業協調能力。 | | |
| | Thinking students to have the design issues thinking: design problem solving and creation abilities under the fully independent study teaching as a design thesis course requirement needs. | | |

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|------------------------|--|------|--------|
| | | | 目標層級 | 系所核心能力 |
| 1 | 鼓勵學生學習具建築設計議題之思考之能力 | Training students to have architecture design issues logical thinking abilities. | C6 | BDI |
| 2 | 鼓勵學生學習具建築設計之問題解決及實踐之能力 | Training students to have architecture design problem solving abilities. | A6 | ABFGH |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學策略 | 評量方法 |
|----|------------------------|------|----------|
| 1 | 鼓勵學生學習具建築設計議題之思考之能力 | 分組討論 | 報告、討論、評圖 |
| 2 | 鼓勵學生學習具建築設計之問題解決及實踐之能力 | 分組討論 | 討論、評圖 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

| 淡江大學基本素養與核心能力 | 內涵說明 |
|---------------|--|
| ◆ 表達能力與人際溝通 | 有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。 |
| ◆ 科技應用與資訊處理 | 正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。 |
| ◆ 洞察未來與永續發展 | 能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。 |
| ◆ 學習文化與理解國際 | 具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。 |
| ◆ 自我了解與主動學習 | 充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。 |
| ◆ 主動探索與問題解決 | 主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。 |
| ◆ 團隊合作與公民實踐 | 具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。 |
| ◆ 專業發展與職涯規劃 | 掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 100/09/05~ 100/09/11 | 開學/個別授課討論 | |
| 2 | 100/09/12~ 100/09/18 | 發第一次設計題目/畢業設計題目討論 | |
| 3 | 100/09/19~ 100/09/25 | 小組討論/畢業設計討論上課 | |
| 4 | 100/09/26~ 100/10/02 | 小組討論/畢業設計討論上課 | |
| 5 | 100/10/03~ 100/10/09 | 小組討論/畢業設計討論上課 | |
| 6 | 100/10/10~ 100/10/16 | 小組討論/畢業設計討論上課 | |
| 7 | 100/10/17~ 100/10/23 | 小組討論/畢業設計討論上課 | |
| 8 | 100/10/24~ 100/10/30 | 小組討論/畢業設計討論上課/期中正評 | |
| 9 | 100/10/31~ 100/11/06 | 期中考試週 | |
| 10 | 100/11/07~ 100/11/13 | 小組討論 | |
| 11 | 100/11/14~ 100/11/20 | 小組討論 | |
| 12 | 100/11/21~ 100/11/27 | 小組討論 | |

| | | | |
|--------------|-------------------------|---|--|
| 13 | 100/11/28~ 100/12/04 | 小組討論 | |
| 14 | 100/12/05~ 100/12/11 | 小組討論/畢業設計評題 | |
| 15 | 100/12/12~ 100/12/18 | 小組討論 | |
| 16 | 100/12/19~ 100/12/25 | 小組討論 | |
| 17 | 100/12/26~ 101/01/01 | 畢業設計期末分組討論 | |
| 18 | 101/01/02~ 101/01/08 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | | 電腦、投影機 | |
| 教材課本 | | 自訂教材 | |
| 參考書籍 | | | |
| 批改作業 篇數 | | 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） | |
| 學期成績 計算方式 | | ◆平時考成績：10.0 % ◆期中考成績：40.0 % ◆期末考成績：50.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： % | |
| 備 考 | | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。 | |