

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	地景建築概論	授課教師	黃瑞茂 Huang Jui-mao
	INTRODUCTION TO LANDSCAPE ARCHITECTURE		
開課系級	建築四 A	開課資料	選修 單學期 2學分
	TEAXB4A		
系 所 教 育 目 標			
一、洞察了解現代社會與發展趨勢（知識的累積）。 二、專業化的訓練（知識的使用）。 1. 專業技能學習與訓練。 2. 培養建築人對環境主動與公益關懷的人格特質。 3. 啟發對於環境與建築的創新思維。 三、跨域整合與團隊合作（自我成長的培養）。			
系 所 核 心 能 力			
A. 訓練建築相關之設計、創意、美學及知識的專業能力。 B. 培養清晰的邏輯與推演之思考能力，以發掘、蒐集、分析及解決建築相關議題，並整合設計概念於建築空間與形式。 C. 瞭解及運用建築基礎數理及科學技術。 D. 擁有社會、人文與心理學的知識，將其運用在思考與解決建築問題。 E. 具備實作、構築、營建與實務之能力。 F. 瞭解生態系統與都市環境運作的基礎知識，並運用在建築與都市設計。 G. 運用資訊技術進行創作與溝通之能力。 H. 具備計畫管理、有效溝通與團隊合作的能力。 I. 認識時事議題以瞭解建築及相關技術對於環境、社會及全球的影響，並理解專業倫理及建築人的社會責任。			
課程簡介	探討當代地景的材料使用、技術與風格等。並且連結生態學、藝術文化與哲學的整體性思維。		
	This course explores the uses of materials, techniques and styles in contemporary landscape design. The study of the direct line which links ecology, art, culture and philosophies into a perceptible whole.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	能夠歸納課程中介紹到的台灣地景經驗，包含下列主題：鄉村、城市與故鄉。		C4	BCDFGHI
2	能夠對於較深入的議題，細述理由。議題例如：測量、混合使用、本質地景、地點力量、生態修補、堡壘化與公共性。		C5	BDFGHI
3	能夠藉由理論學與案例研究的操作，建構自己對於地景建築相關領域(建築、都市計畫與地景)理解的「星座盤」的能力。		C5	ABDEFGHI

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	能夠歸納課程中介紹到的台灣地景經驗，包含下列主題：鄉村、城市與故鄉。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
2	能夠對於較深入的議題，細述理由。議題例如：測量、混合使用、本質地景、地點力量、生態修補、堡壘化與公共性。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、期中考、期末考
3	能夠藉由理論學與案例研究的操作，建構自己對於地景建築相關領域(建築、都市計畫與地景)理解的「星座盤」的能力。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程說明：淡水金色水岸的故事！	
2	100/09/12~ 100/09/18	現代城市景觀與之後的復興--地景建築論一	
3	100/09/19~ 100/09/25	現代城市景觀與之後的復興--地景建築論二	
4	100/09/26~ 100/10/02	農村再生條例爭議中的農村現實	
5	100/10/03~ 100/10/09	萎縮中的故鄉，城鎮鄉街世界的轉變	
6	100/10/10~ 100/10/16	台北天空下的城市內爆	
7	100/10/17~ 100/10/23	測量大地	
8	100/10/24~ 100/10/30	期中報告	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	混合使用與都市村落，或是其他	
11	100/11/14~ 100/11/20	都市中的自然與本質地景	
12	100/11/21~ 100/11/27	地點力量與時間設計	

13	100/11/28~ 100/12/04	生態修補與療傷系的設計	
14	100/12/05~ 100/12/11	堡壘化的都市空間：縉紳化、開放性與公共性	
15	100/12/12~ 100/12/18	設計城市表面	
16	100/12/19~ 100/12/25	期末報告	
17	100/12/26~ 101/01/01	期末報告	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		「地景建築概論讀本」依據本課程大綱所編訂（包括重要的參考書籍）	
參考書籍		Laurie, Michael. An Introduction to Landscape Architecture, 1986, New York: Elsevier Science Publishing Co., Inc. (有中譯本)	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績： % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： 30.0 % ◆其他〈平時上課〉：10.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	