

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	建築使用後評估	授課 教師	宋立文 Sung, Li-wen
	ARCHITECTURE POST OCCUPANCY EVALUATION		
開課系級	建築四 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TEAXB4A		
系 所 教 育 目 標			
一、洞察了解現代社會與發展趨勢（知識的累積）。 二、專業化的訓練（知識的使用）。 1. 專業技能學習與訓練。 2. 培養建築人對環境主動與公益關懷的人格特質。 3. 啟發對於環境與建築的創新思維。 三、跨域整合與團隊合作（自我成長的培養）。			
系 所 核 心 能 力			
A. 訓練建築相關之設計、創意、美學及知識的專業能力。 B. 培養清晰的邏輯與推演之思考能力，以發掘、蒐集、分析及解決建築相關議題，並整合設計概念於建築空間與形式。 C. 瞭解及運用建築基礎數理及科學技術。 D. 擁有社會、人文與心理學的知識，將其運用在思考與解決建築問題。 E. 具備實作、構築、營建與實務之能力。 F. 瞭解生態系統與都市環境運作的基礎知識，並運用在建築與都市設計。 G. 運用資訊技術進行創作與溝通之能力。 H. 具備計畫管理、有效溝通與團隊合作的能力。 I. 認識時事議題以瞭解建築及相關技術對於環境、社會及全球的影響，並理解專業倫理及建築人的社會責任。			
課程簡介	本課程將引導學習者，基於使用者的觀點，檢視建築的使用效益。主要的課程內容在介紹各種建築評估、研究及觀察的方法，並引導修課者實際操作，親身評估真實的環境，以強化學習的效果。		
	Review of architecture performance based on the user's perspective, including types, purposes, and methods of evaluations, and analysis of successful as well as failed case studies.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序 號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	了解建築使用後評估的目地	Understanding the purpose of the POE	C2	CDI
2	了解建築師與使用者對評估認知的落差	Understanding the difference of POE between architects and users	C4	DHI
3	學習建築使用後評估的研究方法	Learning the research method of POE	P4	BCD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	了解建築使用後評估的目地	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
2	了解建築師與使用者對評估認知的落差	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
3	學習建築使用後評估的研究方法	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	建築使用後評估概論	
2	100/09/12~ 100/09/18	建築使用後評估的基本原理及好處	
3	100/09/19~ 100/09/25	建築師與使用者對評估結果的認知之落差	
4	100/09/26~ 100/10/02	建築使用後評估之目的及用途	
5	100/10/03~ 100/10/09	建築使用後評估的相關內容	
6	100/10/10~ 100/10/16	建築使用後評估的調查方法(一)	
7	100/10/17~ 100/10/23	建築使用後評估的調查方法(二)	
8	100/10/24~ 100/10/30	建築使用後評估的調查方法(三)	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	建築使用後評估的調查方法(四)	
11	100/11/14~ 100/11/20	針對現有環境做建築使用後評估之操作練習	
12	100/11/21~ 100/11/27	建築使用後評估對建築設計的影響 (校外教學_實際案例說明)	

13	100/11/28~ 100/12/04	建築使用後評估的調查方法(五)	
14	100/12/05~ 100/12/11	建築使用後評估的調查方法(六)	
15	100/12/12~ 100/12/18	建築使用後評估之案例介紹	
16	100/12/19~ 100/12/25	實施建築使用後評估時須注意的相關事項	
17	100/12/26~ 101/01/01	分組報告研究成果	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	本課程著重上課操作及討論，因此修課同學務必按時出席。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	教師自編教材		
參考書籍	研究與設計，John Zeisel著 關華山譯，台北：田園城市，1996		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： 10.0 % ◆其他〈出席及課堂發言〉：20.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		