

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	沈俊毅 Shen,Chun-Yi
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	教科四 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDTXB4A		
系所教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系所核心能力			
<p>A. 能熟悉教學原理與策略。</p> <p>B. 能應用教學設計方法。</p> <p>C. 能具備教育資料分析的能力。</p> <p>D. 能理解數位學習理論與方法。</p> <p>E. 能具備數位學習教材製作的能力。</p> <p>F. 能具備基礎程式應用的能力。</p> <p>G. 能根據專案需要設計與發展數位學習教材。</p> <p>H. 能具備人力資源專案開發與應用的能力。</p> <p>I. 能具備團隊合作與溝通的能力。</p>			
課程簡介	本課程內容為研究方法的基本概念，包含建立研究問題、建立研究架構、搜尋並分析文獻、選擇研究方法、選擇抽樣方式、設計研究工具以及選擇資料分析方式。		
	This course provides a broad overview of identifying research questions, designing research strategies, retrieving and organizing literature, determining research methods, and examining the theory and practice of both quantitative and qualitative research. Students will have opportunities to clarify their own research questions and write research proposals with relevant research designs.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	了解研究方法基本概念	Understand basic concepts of research methods	C2	A
2	了解資料分析方式	Understand methods of research data analysis	C2	C
3	撰寫研究論文提要	Write research proposal	C3	B
4	建立研究問題	Construct research questions	C3	D
5	分析文獻	Review academic literature	C4	D
6	選擇研究方法	Select research methods	C3	C
7	設計研究工具	Design research tools	C3	C

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	了解研究方法基本概念	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
2	了解資料分析方式	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
3	撰寫研究論文提要	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、討論
4	建立研究問題	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
5	分析文獻	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
6	選擇研究方法	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
7	設計研究工具	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	上課規定 / 課程大綱	
2	100/09/12~ 100/09/18	教育研究的基本概念與研究倫理	
3	100/09/19~ 100/09/25	研究報告的撰寫方式	
4	100/09/26~ 100/10/02	研究題目與假設	
5	100/10/03~ 100/10/09	抽樣方式	
6	100/10/10~ 100/10/16	資料收集方式	
7	100/10/17~ 100/10/23	圖書館的利用與文獻分析	
8	100/10/24~ 100/10/30	信度與效度	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	問卷設計	
11	100/11/14~ 100/11/20	相關與調查研究法	
12	100/11/21~ 100/11/27	實驗研究法	

13	100/11/28~ 100/12/04	演講	
14	100/12/05~ 100/12/11	個案研究法	
15	100/12/12~ 100/12/18	研究資料的統計分析	
16	100/12/19~ 100/12/25	期末成果呈現	
17	100/12/26~ 101/01/01	期末成果呈現	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		胡龍騰、黃瑋瑩、潘中道 (2000)。研究方法。台北：學富文化。	
參考書籍		Cohen L., Manion L., & Marrison K. (2006). Research Methods in Education. (最新教育研究法, 徐振邦、吳曉青、梁文綦譯)。台北：韋伯。 Fraenkel J.R. & Wallen N.E. (2003). How to Design & Evaluate Research in Education. (教育研究法：研究設計實務, 楊夢麗、謝水南譯)。台北：心理。 王文科、王智弘 (2006)。教育研究法 (增訂十版)。台北：五南圖書。 張保隆 (2005)。學術論文寫作：APA規範。台北：華泰文化。 邱皓政 (2005)。量化研究與統計分析：SPSS中文視窗版資料分析範例解析。台北：五南圖書。	
批改作業 篇數		4 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 70.0 % ◆其他〈課堂參與〉：30.0 %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	