

## 淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教學設計	授課 教師	鄭宜佳 Yi Chia Cheng
	INSTRUCTIONAL DESIGN		
開課系級	教科二A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXB2A		
系所教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系所核心能力			
<ul style="list-style-type: none"> <li>A. 能熟悉教學原理與策略。</li> <li>B. 能應用教學設計方法。</li> <li>C. 能具備教育資料分析的能力。</li> <li>D. 能理解數位學習理論與方法。</li> <li>E. 能具備數位學習教材製作的能力。</li> <li>F. 能具備基礎程式應用的能力。</li> <li>G. 能根據專案需要設計與發展數位學習教材。</li> <li>H. 能具備人力資源專案開發與應用的能力。</li> <li>I. 能具備團隊合作與溝通的能力。</li> </ul>			
課程簡介	本課程旨在介紹教學設計概念、模式及執行步驟。學習者需能描述教學設計相關意涵，並能將所習得之知識運用於完成小組作業。		
	This course introduces the concept, models, steps, and functions of instructional design. Students are required to understand the above knowledge and apply them in team projects.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1.學習者能解釋教學設計概念及其理論基礎 2.學習者能分析教學環境、學習者、學習任務 3.學習者能應用不同教學策略 4.學習者能發展教學設計方案		C6	ABI

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.學習者能解釋教學設計概念及其理論基礎 2.學習者能分析教學環境、學習者、學習任務 3.學習者能應用不同教學策略 4.學習者能發展教學設計方案	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程介紹	
2	100/09/12~ 100/09/18	教學設計簡介，期末報告分組	
3	100/09/19~ 100/09/25	教學設計模式與學習內容分類簡介	
4	100/09/26~ 100/10/02	學習內容分類，確認期末報告主題	
5	100/10/03~ 100/10/09	分析I：需求評估、學習者分析、學習環境分析	
6	100/10/10~ 100/10/16	分析II：任務分析	
7	100/10/17~ 100/10/23	分析III：目標分析	
8	100/10/24~ 100/10/30	期中考	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	分組撰寫教學設計提案“分析”部分	
11	100/11/14~ 100/11/20	設計I：教學流程規畫與策略應用，設計II：課程設計	
12	100/11/21~ 100/11/27	設計III：評量製作	

13	100/11/28~ 100/12/04	分組撰寫教學設計提案“設計”部分	
14	100/12/05~ 100/12/11	發展：媒體選擇，分組撰寫教學設計提案“發展”部分	
15	100/12/12~ 100/12/18	實施：教學活動實施	
16	100/12/19~ 100/12/25	評鑑：形成性與總結性評鑑，分組撰寫教學設計提案“實施”及“評鑑”部分	
17	100/12/26~ 101/01/01	教學設計期末報告	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>成績考核補充：</p> <p>平時成績：課堂出席及參與小組討論 上課鐘響15分鐘內未進教室者視為遲到，20分鐘以上未進教室視為曠課。 遲到每次扣1分；請假每次扣2分。曠課第一次扣總分3分，第二次扣8分，第三次扣考，該科目之學期成績以零分計算。 學生請假須依學生請假規則辦理請假手續，以兩次為限，並須於一週內以學校正式假條請假。若未依規定辦理，視為曠課。</p> <p>期中成績：</p> <p>期中考，於11/03課堂上進行 教學設計提案與報告：12/29交 每組繳交一份書面報告 期末口頭呈現報告，每組10分鐘 小組互評：12/29前交 個人於學期末評鑑小組組員 評鑑表以email方式繳交</p>		
教學設備	(無)		
教材課本	Gagné, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2007). Principles of instructional design. (中譯本：郭聰貴、周伶瑛、鄭麗娟、林麗娟、吳佳蕙。學習導向的教學設計原理。麗文文化事業)		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆平時考成績：30.0 %    ◆期中考成績：20.0 %    ◆期末考成績：    %</p> <p>◆作業成績： 40.0 %</p> <p>◆其他〈小組互評〉：10.0 %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b></p>		