

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育專題(三)：多元文化教育	授課 教師	宋佩芬 Pei-fen Sung
	MULTICULTURAL EDUCATION		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系所教育目標			
<p>一、豐富的博雅知識。</p> <p>二、高度的專業教學技能。</p> <p>三、精熟教學內容。</p> <p>四、精通的資訊科技素養。</p> <p>五、對於未來社會發展的適應性佳。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 學科教學能力。</p> <p>B. 教學及教材設計能力。</p> <p>C. 學習評量能力。</p> <p>D. 應用科技能力。</p> <p>E. 班級經營能力。</p> <p>F. 學生輔導能力。</p> <p>G. 人文關懷能力。</p> <p>H. 專業省思能力。</p>			
課程簡介	<p>這是個人們流動越來越頻繁的世界。人們似乎覺得機會越來越多，卻也在享受人類前所未有的自由與機會之時，發現貧富差距越越來越大，藉由人們習以為常的信念與行為，複製不公平。本課程的目的在於促使職前教師辨識自己與人們的歧視，培養文化敏感度及批判省思的能力，成為具多元文化觀與實踐力的專業教師。</p>		
	<p>This is an increasingly diverse and flowing world. While people enjoy the most opportunities and the freest time in human history, inequality is being reproduced through human beliefs and actions. This course aims at sensitizing pre-service teachers' sense of their own and people's prejudices against people of diverse cultural backgrounds. Pre-service teachers are to develop their critical and reflective thinking abilities in order to become multicultural and empowered professionals.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	學生能掌握多元文化教育的主要理論；且對部分議題有較深入的瞭解。	Students learn about multicultural theories and have deeper knowledge about certain issues.	C5	GH
2	學生能反省自己的意識型態與偏見，養成具理性及情感之多元文化素養的老師。	Students can reflect upon their own ideologies and prejudices and develop dispositions toward a rational and caring/sympathetic multicultural teacher.	A5	FGH
3	學生能思考教師的角色，發展多元文化教育的教學策略或行動研究。	Students can reflect upon their role as multicultural teachers and develop instructional strategies for multicultural education or do action research on their interested subjects.	P6	BCFGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學生能掌握多元文化教育的主要理論；且對部分議題有較深入的瞭解。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
2	學生能反省自己的意識型態與偏見，養成具理性及情感之多元文化素養的老師。	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、討論
3	學生能思考教師的角色，發展多元文化教育的教學策略或行動研究。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程簡介	
2	100/09/12~ 100/09/18	多元文化教育的基本概念	
3	100/09/19~ 100/09/25	多元文化教育的理論基礎	
4	100/09/26~ 100/10/02	新移民議題	
5	100/10/03~ 100/10/09	新移民子女與課程設計	
6	100/10/10~ 100/10/16	新移民子女與班級經營	
7	100/10/17~ 100/10/23	族群關係與認同	
8	100/10/24~ 100/10/30	性別議題	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13		
11	100/11/14~ 100/11/20	文化回應教學、關懷教學 (一)	
12	100/11/21~ 100/11/27	文化回應教學、關懷教學 (二)	

13	100/11/28~ 100/12/04	文化回應教學、關懷教學 (三)	
14	100/12/05~ 100/12/11	文化回應教學、關懷教學 (四)	
15	100/12/12~ 100/12/18	教學設計或行動方案報告	
16	100/12/19~ 100/12/25	教學設計或行動方案報告	
17	100/12/26~ 101/01/01	教學設計或行動方案報告	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	這門課強調參與、對話、省思，參與者一起共同分享生命經驗，將生命經驗轉化為課堂知識。		
教學設備	電腦、投影機、其它(DVD)		
教材課本	譚光鼎、劉美慧、游美惠 (2008)。多元文化教育。台北：高教出版社。		
參考書籍			
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：10.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 30.0 % ◆其他〈口頭報告〉：30.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		