

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	特殊學生團體諮商技術	授課 教師	林淑萍 Lin, Shu-ping
	GROUP COUNSELING WITH SPECIAL NEEDS		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系所教育目標			
<p>一、豐富的博雅知識。</p> <p>二、高度的專業教學技能。</p> <p>三、精熟教學內容。</p> <p>四、精通的資訊科技素養。</p> <p>五、對於未來社會發展的適應性佳。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 學科教學能力。</p> <p>B. 教學及教材設計能力。</p> <p>C. 學習評量能力。</p> <p>D. 應用科技能力。</p> <p>E. 班級經營能力。</p> <p>F. 學生輔導能力。</p> <p>G. 人文關懷能力。</p> <p>H. 專業省思能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程將結合授課與實際演練，協助同學以同理心的基礎瞭解團體的理論基礎，與進行團體諮商演練，並進行自我探索。過程中將協助同學掌握團體動力的精神，並讓同學有機會經驗結構性的團體。</p>		
	<p>This course will introduce students to the understanding of theories and practices of group therapy in applying to the students with special needs. Both lecture and practice will be employed to facilitate the learning. Students will not only comprehend the theory part of group therapy but also will be able to obtain the basic skills to lead a group. During the process, students will also learn more about group dynamic as well as themselves.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	熟習團體帶領之理論與技巧	to comprehend the theories and skills of group therapy	C4	B
2	藉由團體的領導增進自我之認識與成長	To promote the self-understanding and self-exploration	A6	EFGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	熟習團體帶領之理論與技巧	課堂講授	出席率、報告、討論
2	藉由團體的領導增進自我之認識與成長	分組討論、參觀實習	報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程內容簡介	
2	100/09/12~ 100/09/18	1.團體形成與同理心訓練I〈認識並覺察自己的情緒〉	
3	100/09/19~ 100/09/25	3.同理心訓練III〈澄情與探究技訢的練習〉	
4	100/09/26~ 100/10/02	第1章 團體方案設計(謝) 第1章 團體輔導導論 (吳) 第2章 團體諮商理論(吳)	
5	100/10/03~ 100/10/09	第2章 青少年團體諮商的特性與原則(謝) 第3章 團體動力(吳) 第4章 團體倫理(吳)	
6	100/10/10~ 100/10/16	第5章 團體輔導的基本技巧 (吳) 第二部份 第1章 認識自我團體 (謝)	
7	100/10/17~ 100/10/23	第6章 團體前之準備技巧(吳) 第2章 自我探索團體(謝)	
8	100/10/24~ 100/10/30	第7章 團體開始與轉換階段的技巧(吳) 第2章 自我探索團體 (謝)	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	第7章 團體開始與轉換階段的技巧(吳) 第3章 人際關係團體 (謝)	
11	100/11/14~ 100/11/20	第4章 兩性關係團體 (謝)	
12	100/11/21~ 100/11/27	第7章 生涯發展團體 (謝)	

13	100/11/28~ 100/12/04	第14章 價值澄清團體 (吳)	
14	100/12/05~ 100/12/11	領導演練一	
15	100/12/12~ 100/12/18	領導演練二	
16	100/12/19~ 100/12/25	領導演練三	
17	100/12/26~ 101/01/01	領導演練四	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		吳武典、洪有義、張德聰著 (2004) 團體輔導。台北：心理 謝麗紅 著(2004)。團體諮商方案設計與案例。台北：五南。	
參考書籍			
批改作業 篇數		1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：30.0 %   ◆期中考成績：20.0 %   ◆期末考成績：20.0 % ◆作業成績： 30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>	