

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	特殊教育	授課 教師	張如杏 Chang Ju-hsing
	SPECIAL EDUCATION		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDQBB2A		
系所教育目標			
<p>一、豐富的博雅知識。</p> <p>二、高度的專業教學技能。</p> <p>三、精熟教學內容。</p> <p>四、精通的資訊科技素養。</p> <p>五、對於未來社會發展的適應性佳。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 學科教學能力。</p> <p>B. 教學及教材設計能力。</p> <p>C. 學習評量能力。</p> <p>D. 應用科技能力。</p> <p>E. 班級經營能力。</p> <p>F. 學生輔導能力。</p> <p>G. 人文關懷能力。</p> <p>H. 專業省思能力。</p>			
課程簡介	認識特殊教育與特殊兒童，學習教導特殊兒童的方法與實務		
	This course focuses on special education practice and characteristics of the special education students.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如: 「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	認識特殊教育的實務發展	1 Students can understand the developmental and practice of the special education.	C2	D
2	2了解特殊學生的特質與需求	2 Students can learn the characteristics and need of the special education students.	C3	EF
3	3特殊學生教導與處理	3 Students can learn the teaching skill for the special education students.	P4	EF
4	4協助促進特殊兒童融合教育	4 Students can learn the inclusion of the special education students.	A5	H

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	認識特殊教育的實務發展	課堂講授	出席率、期中考、期末考
2	2了解特殊學生的特質與需求	課堂講授	期中考、期末考
3	3特殊學生教導與處理	課堂講授	出席率、期中考、期末考
4	4協助促進特殊兒童融合教育	課堂講授	出席率、期中考、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程介紹、參考書目、作業及考試規則	
2	100/09/12~ 100/09/18	特殊教育導論 (一) 定義、歷史、法規	
3	100/09/19~ 100/09/25	特殊教育導論 (二) 鑑定分類、安置、回歸主流、融合教育	
4	100/09/26~ 100/10/02	特殊教育導論 (三) 課程與教學、評量、特教政策與評鑑	
5	100/10/03~ 100/10/09	特殊教育導論 (四) 特教人員與師資、特教服務、問題與趨勢	
6	100/10/10~ 100/10/16	個別化教育計畫IEP、家庭參與	
7	100/10/17~ 100/10/23	聽障、視障	
8	100/10/24~ 100/10/30	肢體障礙與身體病弱、多重障礙	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	智能發展與智能不足	
11	100/11/14~ 100/11/20	資優教育	
12	100/11/21~ 100/11/27	自閉症 (影片欣賞)	

13	100/11/28~ 100/12/04	過動症 (影片欣賞)	
14	100/12/05~ 100/12/11	學習障礙	
15	100/12/12~ 100/12/18	情緒發展與嚴重情緒障礙	
16	100/12/19~ 100/12/25	憂鬱症 (影片欣賞)	
17	100/12/26~ 101/01/01	精神疾病	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	黃玉惠、陳明媚、莊季靜譯(2008)特殊教育導論：創造不同的人生，台北：學富文化。 何華國 (2004) 特殊兒童心理與教育，台北：五南。 林寶貴 編 (2000) 特殊教育理論與實務，台北：心理。		
參考書籍	Smith, D. D. (Ed.)(2006). Introduction to Special Education---Teaching in an Age of Opportunity (IDEA 2004 Update)(Fifth ed.). Boston: Allyn and Bacon. Friend, M.(Ed.). (2011). Special Education: Contemporary Perspectives for School Professionals (Third ed.). Boston: Pearson.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：10.0 % ◆期中考成績：40.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈出席〉：10.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		