

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	班級經營	授課 教師	黃淑馨 Huang Shu-hsin
	CLASSROOM MANAGEMENT		
開課系級	中等學程二B	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB2B		
系所教育目標			
<p>一、豐富的博雅知識。</p> <p>二、高度的專業教學技能。</p> <p>三、精熟教學內容。</p> <p>四、精通的資訊科技素養。</p> <p>五、對於未來社會發展的適應性佳。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 學科教學能力。</p> <p>B. 教學及教材設計能力。</p> <p>C. 學習評量能力。</p> <p>D. 應用科技能力。</p> <p>E. 班級經營能力。</p> <p>F. 學生輔導能力。</p> <p>G. 人文關懷能力。</p> <p>H. 專業省思能力。</p>			
課程簡介	了解班級經營的意義、內涵、技巧與實踐		
	To understand the meaning, essence, techniques, and practices of classroom management.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域:C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域:P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域:A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1.能了解班級經營的理論與實務構自己的班級經營理念與策略 3.能有效運用班級經營技巧，於未來教學生涯，成為優質有效能的老師。	1.To understand the meaning,essence, techniques, andpractices of classroom management. 2.To be skilled in Charles'classroom management mode,and to build one's own ideals and strategies of classroom management. 3.To be able to effectively use classroom management skills in future teaching career, and become an excellent and effective teacher.	A6	ABCDEFGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.能了解班級經營的理論與實務構自己的班級經營理念與策略 3.能有效運用班級經營技巧，於未來教學生涯，成為優質有效能的老師。	課堂講授、分組討論、參觀實習、報告	出席率、報告、討論、小考、期中考、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	1.教學計畫說明 2.班務工作	
2	100/09/12~ 100/09/18	1.教育本質與教師信念 的意義、目標、內容與工作 2.班級經營	
3	100/09/19~ 100/09/25	導師班級經營 I 1.開學關鍵期 2.建立有效的班級常規 導師班級經營策略大搜索	
4	100/09/26~ 100/10/02	導師班級經營 II 1.班級經營時間與空間管理2.營造積極 正向的班級氣氛3.建立奮發向上的學習氣氛	
5	100/10/03~ 100/10/09	教學經營 (一) 1.教學設計與策略2.學生學習類型與風 格3.問答技巧	
6	100/10/10~ 100/10/16	教學經營 (二) 1.眼觀四面(.Kounnin)2.肢體語言(Jones)	
7	100/10/17~ 100/10/23	班級經營模式 (一) 1.團體動力(Wattenberg)2.案例討論	
8	100/10/24~ 100/10/30	班級經營模式 (二) 1.目標導向(Dreikus)2.案例討論	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	分組報告導師班級經營策略交期中報告	
11	100/11/14~ 100/11/20	班級經營模式 (三) 1.行為塑造(Skinner)2.案例討論3.問 題演練 (一)	
12	100/11/21~ 100/11/27	班級經營模式 (四) 1.果斷紀律(Canter)2.案例討論3.問 題演練 (二)	

13	100/11/28~ 100/12/04	班級經營模式 (五) 1.和諧溝通2.案例討論3.問題演練 (三)	
14	100/12/05~ 100/12/11	班級經營模式 (六) 1.需求滿足(Glasser)2.案例討論3.問題演練 (四)	
15	100/12/12~ 100/12/18	導師班級經營III1.獎懲原理與藝術2.品格教育的實踐3.輔導與管教辦法4.正向管教問題演練 (五)	
16	100/12/19~ 100/12/25	導師班級經營IV建立與家長夥伴關係	
17	100/12/26~ 101/01/01	特殊孩子的班級輔導	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>學生應準時出席，因故未請假者扣學期成績3分 書面報告二篇： 1.導師班級經營策略：每組撰寫「導師班級經營策略」，格式如附件，期中繳交報告，以A4直式橫打。作為期中考成績。 2.問題演練報告：報告方式如附件，於每組報告後隔週繳交</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	金樹人編譯(1996)教室裡的春天 臺北市：張老師出版社		
參考書籍	<p>單文經等譯(2004) 班級經營的理論與實際 臺北市：學富文化 張民杰 (2005) 班級經營學說與案例應用 臺北市：高等教育 聯合國教科文組織 (2007) 。李美華譯。正面管教法。人本教育基金會。</p>		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆平時考成績：20.0 %    ◆期中考成績：30.0 %    ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： 20.0 % ◆其他〈 〉： %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b></p>		