

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	輔導原理與實務	授課 教師	郭瓊灑 Li-yen Kuo
	THEORY AND PRACTICE IN COUNSELING		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系所教育目標			
<p>一、豐富的博雅知識。</p> <p>二、高度的專業教學技能。</p> <p>三、精熟教學內容。</p> <p>四、精通的資訊科技素養。</p> <p>五、對於未來社會發展的適應性佳。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 學科教學能力。</p> <p>B. 教學及教材設計能力。</p> <p>C. 學習評量能力。</p> <p>D. 應用科技能力。</p> <p>E. 班級經營能力。</p> <p>F. 學生輔導能力。</p> <p>G. 人文關懷能力。</p> <p>H. 專業省思能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在協助同學認識輔導的精神與意義，初步認識心理諮商理論與技術，並學習在學校場域與日常生活中應用輔導的態度與方法，促進自我了解與人際關係，並增強生活適應能力。</p>		
	<p>This course introduces the basic principles of guidance, the basic theories and techniques of counseling, with various prospects of models, and explores the process and essence of guidance by way of problem solving of real cases.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	一、認識輔導的精神與功能 二、瞭解中學輔導工作的內涵與做法 三、初步認識心理諮商理論與技術 四、學習在學校場域和日常生活中應用輔導的態度與方法	1.Learning the basic principles of guidance. 2.Learning the basic theories and techniques of counseling.	C3	EFH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	一、認識輔導的精神與功能 二、瞭解中學輔導工作的內涵與做法 三、初步認識心理諮商理論與技術 四、學習在學校場域和日常生活中應用輔導的態度與方法	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	1.課程導向說明 2.輔導的基本概念與歷史發展	
2	100/09/12~ 100/09/18	1.學生資料收集與衡鑑 2.諮商理論簡介：精神分析理論	
3	100/09/19~ 100/09/25	1.輔導的內涵：教育計畫與生涯發展 2. 諮商理論簡介：容格分析心理學理論	
4	100/09/26~ 100/10/02	1.專業倫理與相關法律問題 2. 諮商理論簡介：客體關係理論	
5	100/10/03~ 100/10/09	1.分組報告 (一) 2.諮商理論簡介：阿德勒治療	
6	100/10/10~ 100/10/16	1.分組報告 (二) 2. 諮商理論簡介：存在主義治療	
7	100/10/17~ 100/10/23	1.分組報告 (三) 2. 諮商理論簡介：個人中心理論	
8	100/10/24~ 100/10/30	影片欣賞與討論	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	1.分組報告 (四) 2.諮商理論簡介：完形治療理論	
11	100/11/14~ 100/11/20	1.分組報告 (五) 2.諮商理論簡介：行為取向治療理論	
12	100/11/21~ 100/11/27	輔導實務專題演講：青少年輔導工作模式	

13	100/11/28~ 100/12/04	1.分組報告 (六) 2.諮商理論簡介：認知-行為取向治療理論	
14	100/12/05~ 100/12/11	1.分組報告 (七) 2. 諮商理論簡介：現實治療理論	
15	100/12/12~ 100/12/18	1.分組報告 (七) 2. 諮商理論簡介：現實治療理論	
16	100/12/19~ 100/12/25	1.分組報告 (九) 2.諮商理論簡介：焦點解決短期心理諮商理論	
17	100/12/26~ 101/01/01	1.分組報告 (十) 2.諮商理論簡介：敘事治療理論	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	修慧蘭、鄭玄藏、余振民、王淳弘、楊旻鑫、彭瑞祥譯 (2009)。諮商與心理治療：理論與實務。新加坡：聖智學習亞洲公司 (發行：雙葉)。 劉焜輝主編，李玉嬋等人合著 (2009)：輔導原理與實務。二版三刷。台北市：三民。		
參考書籍			
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：20.0 % ◆作業成績： 30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		