

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育心理學	授課 教師	李麗君 Li Li-chun
	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY		
開課系級	中等學程一 B	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB1B		
系所教育目標			
<p>一、豐富的博雅知識。</p> <p>二、高度的專業教學技能。</p> <p>三、精熟教學內容。</p> <p>四、精通的資訊科技素養。</p> <p>五、對於未來社會發展的適應性佳。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 學科教學能力。</p> <p>B. 教學及教材設計能力。</p> <p>C. 學習評量能力。</p> <p>D. 應用科技能力。</p> <p>E. 班級經營能力。</p> <p>F. 學生輔導能力。</p> <p>G. 人文關懷能力。</p> <p>H. 專業省思能力。</p>			
課程簡介	本課程是幫助學生建立教育心理學的基本概念，包括人類發展與教育的關係，學習理論，學習上的個別差異等		
	The course is to help students to build up the basic concept of educational psychology. The content including the relationship of human development and education, learning theories, and the individual differences of students' learning, etc.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1.瞭解教育心理學的涵義	1.To understand the concepts of educational psychology	C3	AH
2	2.瞭解人類各項發展與教育的關係	2.To understand the relationship of human development and education	C2	AFH
3	3.瞭解及應用各類學習理論	3.To understand and utilize the theories of learning	C2	BFH
4	4.探討各類學習結果	4.To discuss the outcomes of learning	C3	BFH
5	5.探討學生學習上的個別差異	5.To discuss the individual differences of students	C3	BFH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.瞭解教育心理學的涵義	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期中考
2	2.瞭解人類各項發展與教育的關係	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期中考
3	3.瞭解及應用各類學習理論	課堂講授、分組討論	出席率、討論
4	4.探討各類學習結果	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期末考
5	5.探討學生學習上的個別差異	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	緒論	
2	100/09/12~ 100/09/18	人類教育與發展 (一):人格發展	
3	100/09/19~ 100/09/25	人類教育與發展 (二):認知發展	
4	100/09/26~ 100/10/02	人類教育與發展 (三):道德發展	
5	100/10/03~ 100/10/09	發展與教學、學習概念	
6	100/10/10~ 100/10/16	學習理論(一):行為學派	
7	100/10/17~ 100/10/23	學習理論(二) : 認知學派	
8	100/10/24~ 100/10/30	學習理論(三) : 人本學派、建構主義	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	認知學習(一)	
11	100/11/14~ 100/11/20	認知學習 (二)	
12	100/11/21~ 100/11/27	情意學習、動作技能學習	

13	100/11/28~ 100/12/04	影響學習的個人因素(一)	
14	100/12/05~ 100/12/11	影響學習的個人因素(二)	
15	100/12/12~ 100/12/18	影響學習的個人因素(三)	
16	100/12/19~ 100/12/25	青少年偏差行為之心理分析與輔導	
17	100/12/26~ 101/01/01	校園衝突與處理	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			
參考書籍		張春興(2009)。教育心理學。台北：東華。 葉玉珠等(2010)。教育心理學。台北：心理	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績： % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈上課出席及參與〉：30.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	