

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育心理學	授課 教師	柯志恩 Ko Chih-en
	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY		
開課系級	中等學程一 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB1A		
系 所 教 育 目 標			
一、豐富的博雅知識。 二、高度的專業教學技能。 三、精熟教學內容。 四、精通的資訊科技素養。 五、對於未來社會發展的適應性佳。			
系 所 核 心 能 力			
A. 學科教學能力。 B. 教學及教材設計能力。 C. 學習評量能力。 D. 應用科技能力。 E. 班級經營能力。 F. 學生輔導能力。 G. 人文關懷能力。 H. 專業省思能力。			
課程簡介	課程簡介－將教育心理學的基本概念及各種理論做一完整介紹，並說明如何應用到各種不同的學習情境，協助學習者明白教育現實，強調理論與實踐的整合，以對未來的教學現場能做出最好的決定。		
	This program provides a thorough introduction of the basic concept and theory of educational psychology, explain how this knowledge of learning can be effectively applied to various learning settings, assist learner to understand the facts of education. This course strongly emphasizes the integration of theory and practice so that learners will be able to make the best resolution in the field of teaching.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	了解教育心理學的基本概念及理論	Understanding of basic concept and theory of educational psychology	C2	ABF
2	了解影響學習的認知及社會性因素	Understanding the influences of cognitive and social factors in learning.	C2	ABF
3	了解學習理論的三大派點	Understanding three major paradigm of learning.	C2	AB
4	能應用教育心理學的相關概念於實際教學情境中	Ability to apply related concepts to actual teaching settings	C3	ABFH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	了解教育心理學的基本概念及理論	課堂講授、分組討論	期中考、期末考
2	了解影響學習的認知及社會性因素	課堂講授、分組討論	期中考、期末考
3	了解學習理論的三大派點	課堂講授、分組討論	期中考、期末考
4	能應用教育心理學的相關概念於實際教學情境中	課堂講授、分組討論	期中考、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	教育心理學之基本概念	
2	100/09/12~ 100/09/18	人格發展/弗洛伊德觀點	
3	100/09/19~ 100/09/25	皮亞傑認知發展論(I)	
4	100/09/26~ 100/10/02	皮亞傑認知發展論(II)	
5	100/10/03~ 100/10/09	Erikson's社會心理發展論(I)	
6	100/10/10~ 100/10/16	Erikson's社會心理發展論(II)	
7	100/10/17~ 100/10/23	柯爾伯道德發展論	
8	100/10/24~ 100/10/30	智力理論(I)	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	智力理論(II)	
11	100/11/14~ 100/11/20	動機理論(I)—成就動機/歸因論	
12	100/11/21~ 100/11/27	動機理論(II)—自我效能/避免失敗策略	

13	100/11/28~ 100/12/04	行為主義學習論	
14	100/12/05~ 100/12/11	認知主義學習論(I)	
15	100/12/12~ 100/12/18	認知主義學習論(II)	
16	100/12/19~ 100/12/25	人本主義學習論	
17	100/12/26~ 101/01/01	教室管理與師生溝通	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		自編講義	
參考書籍		Good & Brophy(1999)當代教育心理學Contemporary Educational Psychology 五南 朱敬先(1997) 教育心理學 —教學取向 五南圖書出版 張春興(1996) 教育心理學 ---三化取向的理論與實踐 東華出版 陳李綱,郭妙雪(1998) 教育心理學 五南圖書出版 Good&Brophy ,吳文忠譯(1997) 課堂研究 Look in Classroom 五南圖書出版 Borich & Tombari (1997) Educational Psychology: A Contemporary Approach 復文	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績： % ◆期中考成績：40.0 % ◆期末考成績：50.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈出席〉：10.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	