

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	發展心理學	授課 教師	楊明磊 Ming-lei Yang
	DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY		
開課系級	中等學程一 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDQBB1A		
系 所 教 育 目 標			
一、豐富的博雅知識。 二、高度的專業教學技能。 三、精熟教學內容。 四、精通的資訊科技素養。 五、對於未來社會發展的適應性佳。			
系 所 核 心 能 力			
A. 學科教學能力。 B. 教學及教材設計能力。 C. 學習評量能力。 D. 應用科技能力。 E. 班級經營能力。 F. 學生輔導能力。 G. 人文關懷能力。 H. 專業省思能力。			
課程簡介	1.本課程介紹發展心理學基本知識， 理論與概念 2.課程焦點集中於青少年階段， 以配合教職學生未來就業需要 3.協助學生未來擔任教師時， 能從學生身心發展角度思考輔導方向與策略		
	1.Introduce basic knowledge, concepts and theories of developmental psychology 2.especially focus on teenage's development 3.assist students develop counseling strategies from developmental psychology		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	學習發展心理學基本知識	learning basic knowledge of developmental psychology	C2	EFG
2	了解青少年階段主要發展議題	learning main issues of young adults	A2	DFG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學習發展心理學基本知識	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考
2	了解青少年階段主要發展議題	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、討論、期中考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程導論與作業說明	
2	100/09/12~ 100/09/18	發展心理學基本概念	
3	100/09/19~ 100/09/25	認知發展一	
4	100/09/26~ 100/10/02	認知發展2	
5	100/10/03~ 100/10/09	情緒發展1	
6	100/10/10~ 100/10/16	情緒發展2	
7	100/10/17~ 100/10/23	行為發展1	
8	100/10/24~ 100/10/30	行為發展2	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	友誼與愛情關係	
11	100/11/14~ 100/11/20	家庭關係	
12	100/11/21~ 100/11/27	學業與生涯發展	

13	100/11/28~ 100/12/04	當代青少年議題1：網路交友	
14	100/12/05~ 100/12/11	當代青少年議題2：毒品與成癮	
15	100/12/12~ 100/12/18	當代青少年議題3：升學與讀書壓力	
16	100/12/19~ 100/12/25	當代青少年議題4：對社會刻板印象（草莓族）的回應	
17	100/12/26~ 101/01/01	當代青少年議題5：綜合討論	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		林美珍、黃世琿、柯華葳(2007)。人類發展。台北，心理。	
參考書籍		Brown, Carol (2008) Developmental Psychology. Sage Pubns. Santrock, John W. (2008) Child Development. 台北。McGraw-Hill College	
批改作業 篇數		1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績： % ◆期中考成績：20.0 % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 80.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	