

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	勞動經濟學	授課 教師	林彥伶 Yen-ling Lin
	LABOR ECONOMICS		
開課系級	經濟三 P	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TBYXB3P		
系所教育目標			
<p>一、教授專業知識。</p> <p>二、訓練分析技能。</p> <p>三、建立判斷能力。</p> <p>四、展現人格特質。</p> <p>五、培養團隊精神。</p> <p>六、營造國際視野。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 具備瞭解基礎經濟理論的能力。</p> <p>B. 具備理解經濟實務的基本能力。</p> <p>C. 具備應用經濟邏輯探討經濟議題的能力。</p> <p>D. 具備數理分析能力。</p> <p>E. 具備經濟計量分析能力。</p> <p>F. 具備與經濟相關的法律素養。</p> <p>G. 具有理解全球變遷的國際觀。</p> <p>H. 具備基本外語閱讀能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程以基礎理論教學為主、實務議題為輔，讓同學們對勞動市場架構有基本概念，並對將來投入就業市場後的勞動政策能先有全盤性的了解。</p>		
	<p>This curriculum teach the theoretical and empirical labor economics simultaneously in order to help students to have the basic concept about the labor market's construction and have the overall understanding about the labor policies in our labor market.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	使學生對勞動經濟理論有基本的概念	Enable students to have the basic concept to the labor economics theories.	C2	ABC
2	使學生了解勞動市場的經濟現象及經濟行為	Enable students to understand the economic phenomena and the economic activities in the labor market.	C2	BCG
3	讓學生透過簡單的學理工具，解析實際的經濟現象	Let students can analyze the actual economic phenomena by using the simple economics theories.	C4	CE

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	使學生對勞動經濟理論有基本的概念	課堂講授、分組討論	出席率、小考
2	使學生了解勞動市場的經濟現象及經濟行為	課堂講授、分組討論	出席率、報告、小考
3	讓學生透過簡單的學理工具，解析實際的經濟現象	課堂講授、分組討論	出席率、報告

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	本課程簡介	
2	100/09/12~ 100/09/18	基礎理論：勞動力的衡量、勞動需求與勞動供給	
3	100/09/19~ 100/09/25	基礎理論：勞動力的衡量、勞動需求與勞動供給	
4	100/09/26~ 100/10/02	基礎理論：勞動力的衡量、勞動需求與勞動供給	
5	100/10/03~ 100/10/09	基本工資是否符合市場效率？基本工資的介紹	
6	100/10/10~ 100/10/16	薪資的誘因設計---大聯盟為什麼薪水特別高	
7	100/10/17~ 100/10/23	女生被歧視？探討薪資歧視問題	
8	100/10/24~ 100/10/30	勞工流動---台灣的外勞問題	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	勞工流動---台灣的外勞問題	
11	100/11/14~ 100/11/20	勞動市場專題演講	
12	100/11/21~ 100/11/27	高學歷高失業？人力資本理論介紹	

13	100/11/28~ 100/12/04	過度教育與薪資	
14	100/12/05~ 100/12/11	家庭勞動經濟學	
15	100/12/12~ 100/12/18	退休制度知多少？勞工退休金新制與舊制的介紹與比較	
16	100/12/19~ 100/12/25	勞動經濟分析：大型資料庫介紹與軟體的操作	
17	100/12/26~ 101/01/01	期末專題報告	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	期中考採特殊方式考試，因此不列入學校排考，於期中考前一周舉行，列入平時成績30%。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	上課講義		
參考書籍	Borjas, George J. (2010), Labor Economics, Fifth Edition.		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： 20.0 % ◆其他〈期末專題報告〉：20.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		