

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	貨幣銀行學	授課 教師	莊希豐 Chuang Shi-feng
	MONEY & BANKING		
開課系級	經濟二A	開課 資料	必修 上學期 3學分
	TBYXB2A		
系所教育目標			
<p>一、教授專業知識。</p> <p>二、訓練分析技能。</p> <p>三、建立判斷能力。</p> <p>四、展現人格特質。</p> <p>五、培養團隊精神。</p> <p>六、營造國際視野。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 具備瞭解基礎經濟理論的能力。</p> <p>B. 具備理解經濟實務的基本能力。</p> <p>C. 具備應用經濟邏輯探討經濟議題的能力。</p> <p>D. 具備數理分析能力。</p> <p>E. 具備經濟計量分析能力。</p> <p>F. 具備與經濟相關的法律素養。</p> <p>G. 具有理解全球變遷的國際觀。</p> <p>H. 具備基本外語閱讀能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程提供學生對金融體系的功能、貨幣供給及貨幣政策在總體經濟的影響一個全面性的瞭解。課程強調如何運用經濟理論及經濟觀念去看待及理解環繞在生活周圍的複雜事件。譬如房地產暢旺、資產泡沫、金融危機、零利率、人民幣升值、匯率議題等都能有所認識及解釋。學生完整學習這門課，將有能力讀懂各財經雜誌。</p>		
	<p>The aim of this course is to provide a comprehensive understanding of the function of financial system, the operation of monetary policy and its impact on the macro economy. The emphasis is on how to use economic concepts to make sense of many complicated real world events happening around us.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	讓學生了解貨幣金融專業知識與基本理論，具備金融基礎背景。	Learning the theoretical subjects on money and financial system, being equipped with financial background.	C2	ABCG
2	讓學生主動自發學習，提供經濟金融相關時事。	Learning and studying automatically, actively giving relative cases in the class.	C3	BCG
3	讓學生了解並應用具體實例，譬如討論零利率的成因及可能結果。	Knowing how to apply the theories to practical events.	C4	ABC
4	讓學生有能力看懂財經新聞及雜誌並培養閱讀習慣。	Be able and get used to read through the financial magazines.	C5	BFGH
5	訓練學生經濟敏感度。讓學生有能力將生活中發生的國內、外經濟金融事件與課堂知識聯結起來。	Enhancing the economical and financial sensitivities.	C6	BCG
6	訓練學生運用所學對時事議題進行思考及分析前因、現況及後果。	Training to think with economic logic.	C6	ABCG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	讓學生了解貨幣金融專業知識與基本理論，具備金融基礎背景。	課堂講授	出席率、報告、討論、小考、期中考、期末考
2	讓學生主動自發學習，提供經濟金融相關時事。	課堂講授	出席率、報告、討論、小考、期中考、期末考
3	讓學生了解並應用具體實例，譬如討論零利率的成因及可能結果。	課堂講授	出席率、報告、討論、小考、期中考

4	讓學生有能力看懂財經新聞及雜誌並培養閱讀習慣。	課堂講授	出席率、報告、討論、期中考、期末考
5	訓練學生經濟敏感度。讓學生有能力將生活中發生的國內、外經濟金融事件與課堂知識連結起來。	課堂講授	出席率、報告、討論、期末考
6	訓練學生運用所學對時事議題進行思考及分析前因、現況及後果。	課堂講授	報告、討論、期中考、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	貨幣、銀行、金融市場的重要	
2	100/09/12~ 100/09/18	金融體系簡介—金融市場	
3	100/09/19~ 100/09/25	金融體系簡介—金融機構	
4	100/09/26~ 100/10/02	金融市場工具	
5	100/10/03~ 100/10/09	貨幣介紹	
6	100/10/10~ 100/10/16	支付系統	
7	100/10/17~ 100/10/23	利率介紹	
8	100/10/24~ 100/10/30	利率與報酬率差異	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	

10	100/11/07~ 100/11/13	利率的決定	
11	100/11/14~ 100/11/20	資產組合理論	
12	100/11/21~ 100/11/27	利率結構理論	
13	100/11/28~ 100/12/04	利率期限結構理論	
14	100/12/05~ 100/12/11	外匯市場-長期匯率的決定	
15	100/12/12~ 100/12/18	外匯市場-短期匯率的決定(利率平價)	
16	100/12/19~ 100/12/25	市場與效率-股價的決定	
17	100/12/26~ 101/01/01	市場與效率-效率市場假說	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	要求上課出席；期中考及期末考前必須分別報告一則經濟時事，列入平時成績中。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	霍德明及莊希豐 貨幣銀行與金融市場— 理論與實務 滄海書局 2010年		
參考書籍	Mishkin, Frederic S. The Economics of Money, Banking and Financial Markets. Business School edition, Pearson, Addison Wesley. 華泰書局 2010		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績：40.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		