

## 淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	財政學	授課 教師	李順發 Shun-fa Lee
	PUBLIC FINANCE		
開課系級	產經三 A	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TBEXB3A		
系所教育目標			
培育具學術深造潛力及實務發展能力的人才。			
系所核心能力			
<p>A. 能具備產業經濟學相關領域之專業知識。</p> <p>B. 能掌握產業經濟趨勢，利用課程理論針對時事進行分析。</p> <p>C. 能具備跨領域之多元專業知識與終身學習的能力。</p> <p>D. 能培養具追求進步與創新的能力。</p> <p>E. 能提升英語閱讀能力。</p> <p>F. 能培育具學術深造的潛力。</p> <p>G. 能建立基本公民與社會之人文素養及認知能力。</p> <p>H. 能將經濟理論與實務結合，以提升就業之競爭力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要分四部份分析政府的行為：經濟效率、公共選擇、稅收和支出。強調政府決定政策的運作過程及實務討論，讓同學清楚政府功能。期望可以回答政府可以做什麼？政府願意做什麼？以及政府應該做什麼？</p>		
	<p>Public policy is not the product of policy experts but rather is the result of democratic decision making. A complete understanding of the public sector must incorporate an understanding of those political institutions that actually produce public policy. This lecture attempts to integrate the study of the various aspects of public sector economics by viewing all the government's activities as a product of the democratic decision-making process.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1瞭解為何要有政府？	1Understand why there exists the government.	C2	BDE
2	2分析政府實際運作過程	2Analyze the decision-making process.	C4	BCDH
3	3瞭解政府的稅收與支出	3Understand the taxation and expenditure of the government.	C4	BCDEH
4	4理論與實務相互結合	4Apply the theories.	C5	BCDEH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1瞭解為何要有政府？	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
2	2分析政府實際運作過程	課堂講授、分組討論	報告、討論、期中考、期末考
3	3瞭解政府的稅收與支出	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
4	4理論與實務相互結合	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	Introduction	
2	100/09/12~ 100/09/18	The Public Sector	
3	100/09/19~ 100/09/25	Principles for Analyzing Government	
4	100/09/26~ 100/10/02	Principles for Analyzing Government	
5	100/10/03~ 100/10/09	Property Rights and Economic Efficiency	
6	100/10/10~ 100/10/16	Property Rights and Economic Efficiency	
7	100/10/17~ 100/10/23	Externalities	
8	100/10/24~ 100/10/30	Externalities	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	Public Goods, 檢討期中考	
11	100/11/14~ 100/11/20	Public Goods, 分組辯論	
12	100/11/21~ 100/11/27	Public Goods, 分組辯論	

13	100/11/28~ 100/12/04	Public Goods, 分組辯論	
14	100/12/05~ 100/12/11	The Economic Role of the State, 分組辯論	
15	100/12/12~ 100/12/18	The Economic Role of the State, 分組辯論	
16	100/12/19~ 100/12/25	The Economic Role of the State, 分組辯論	
17	100/12/26~ 101/01/01	The Economic Role of the State	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	本課程報告成績占40%，採兩組辯論形式進行。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Holcombe, Randall (2006), "Public Sector Economics," 雙葉書廊代理		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：10.0 %    ◆期中考成績：30.0 %    ◆期末考成績：20.0 % ◆作業成績：          % ◆其他〈報告〉：40.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>		