

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	總體經濟學	授課教師	洪鳴丰 Ming-feng Hung
	INTERMEDIATE MACROECONOMICS		
開課系級	產經二B	開課資料	必修 上學期 3學分
	TBEXB2B		
系 所 教 育 目 標			
培育具學術深造潛力及實務發展能力的人才。			
系 所 核 心 能 力			
A. 能具備產業經濟學相關領域之專業知識。 B. 能掌握產業經濟趨勢，利用課程理論針對時事進行分析。 C. 能具備跨領域之多元專業知識與終身學習的能力。 D. 能培養具追求進步與創新的能力。 E. 能提升英語閱讀能力。 F. 能培育具學術深造的潛力。 G. 能建立基本公民與社會之人文素養及認知能力。 H. 能將經濟理論與實務結合，以提升就業之競爭力。			
課程簡介	總體經濟學是以整個經濟社會的總合行為作為分析的對象，關心與探討整體經濟社會之所得、物價、失業率、利率等經濟變數的決定。本課程將介紹不同學派之總體經濟學理論發展與模型建構，並利用該理論模型對實際經濟問題，進行分析、解釋以及政策探討。		
	Macroeconomics is the study of long-run and short-run performances of an economy as a whole, concerning the issues about long-run economic growth and short-run fluctuation of national income, general prices, unemployment, interest rate, and so on. As such, this course will first introduce the development of various macroeconomic theories, then demonstrate the application of these theories to analyze the movements of the economic variables mentioned above, and finally illustrate the macroeconomic policies that can affect the performance of the whole economy.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1. 啟發同學關心生活中之總體經濟相關議題。 2. 使學生了解總體經濟學之基本理論與內容。 3. 使學生具備分析現實問題之基本能力。	1. Inspiring students to concern the macroeconomic issues that determine their economic well-being. 2. Instructing students to learn fundamental macroeconomic theories. 3. Training students to apply these macroeconomic theories to real macroeconomic issues.	C4	ABFGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1. 啟發同學關心生活中之總體經濟相關議題。 2. 使學生了解總體經濟學之基本理論與內容。 3. 使學生具備分析現實問題之基本能力。	課堂講授、分組討論	出席率、小考、期中考、期末考、兩次期間考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	緒論	
2	100/09/12~ 100/09/18	中秋節 (放假一天)	
3	100/09/19~ 100/09/25	國民所得帳	
4	100/09/26~ 100/10/02	古典學派模型 (一)	
5	100/10/03~ 100/10/09	古典學派模型 (二)	
6	100/10/10~ 100/10/16	國慶日 (放假一天)	
7	100/10/17~ 100/10/23	簡單凱恩斯模型 (一)	
8	100/10/24~ 100/10/30	簡單凱恩斯模型 (二)	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	延伸凱恩斯模型 (一)	
11	100/11/14~ 100/11/20	延伸凱恩斯模型 (二)	
12	100/11/21~ 100/11/27	完整凱恩斯模型 (一)	

13	100/11/28~ 100/12/04	完整凱恩斯模型 (二)	
14	100/12/05~ 100/12/11	供給面經濟學	
15	100/12/12~ 100/12/18	開放經濟的總體模型 (一)	
16	100/12/19~ 100/12/25	開放經濟的總體模型 (二)	
17	100/12/26~ 101/01/01	開放經濟的總體經濟政策	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		(無)	
教材課本		賴景昌, 總體經濟學, 三版, 台北市: 雙葉書廊, 2011 [民100]。	
參考書籍			
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績: 45.0 % ◆期中考成績: 22.0 % ◆期末考成績: 23.0 % ◆作業成績: % ◆其他〈出席與學習狀況〉: 10.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	