

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	台灣地方文史導覽	授課教師	盛業信 Sheng Yeh-hsin
	THE GUIDE OF LOCAL CULTURE AND HISTORY IN TAIWAN		
開課系級	歷史四 A	開課資料	選修 單學期 2學分
	TAHXB4A		
系 所 教 育 目 標			
一、培養史學研究及應用之人才。 二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。 三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。			
系 所 核 心 能 力			
A. 培育學生的人文素養及蒐集史料之基本能力。 B. 解讀、組織及運用史料、歷史圖文的基本能力。 C. 依史學領域之不同，習得相關之歷史知識。 D. 習得田野調查與文化資產導覽的基本能力。 E. 具備運用史學專業知識結合文化產業之基本能力。 F. 培養文史專才服務社會的能力。			
課程簡介	本課程以實地參與台灣地區地方文史資料的調查、整理、研究，希望未來藉由實際案例，幫助學員們走出校園，親身接觸真實的歷史資料，參考前人的經驗，利用相關學科的研究方法，勾勒並建立起客觀可行的研究方法。		
	進一步將研究成果與當地民眾結合，融入日常生活，運用地方文史導覽的方法，讓更多的在地生活的人，了解地方文史的重要，認同這塊土地，從而幫助地方建設，關懷地方的課程簡介人、事、物，創造真正屬於自己的歷史。		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	實地參與台灣地區地方文史資料的調查、整理、研究，利用相關學科的研究方法，勾勒並建立出客觀可行的研究方法。運用地方文史導覽的方法，了解地方文史的重要，幫助地方建設，關懷地方的人、事、物，創造真正屬於自己的歷史。	same as above	C6	ACDEF

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	實地參與台灣地區地方文史資料的調查、整理、研究，利用相關學科的研究方法，勾勒並建立出客觀可行的研究方法。運用地方文史導覽的方法，了解地方文史的重要，幫助地方建設，關懷地方的人、事、物，創造真正屬於自己的歷史。	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、討論、期中考、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	全球化與在地化	
2	100/09/12~ 100/09/18	台灣地方文史研究概況	
3	100/09/19~ 100/09/25	地方誌與文獻學研究	
4	100/09/26~ 100/10/02	如何做口述歷史	
5	100/10/03~ 100/10/09	文化人類學之方法應用	
6	100/10/10~ 100/10/16	經濟人類學之方法應用	
7	100/10/17~ 100/10/23	計量史學之方法應用	
8	100/10/24~ 100/10/30	影音史學之方法應用	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	田野調查之分組	
11	100/11/14~ 100/11/20	研究議題之設立與討論-田野調查之校外教學實習	
12	100/11/21~ 100/11/27	田野調查實錄之一	

13	100/11/28~ 100/12/04	田野調查實錄之二	
14	100/12/05~ 100/12/11	田野調查實錄之三	
15	100/12/12~ 100/12/18	經驗分享與檢討	
16	100/12/19~ 100/12/25	如何製作地方文史手冊導覽	
17	100/12/26~ 101/01/01	如何運用網路資源進行地方文史導覽	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項		平時成績包括出席上課、田野考察、參加討論、製作書面報告等。考核出席上課暨參與研討狀況時，若被記無故曠課達三次以上者，其平時總成績以零分計。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			
參考書籍		1. 《如何做好口述歷史》，Beth M. Robertson，譯者：黃煜文，出版社：五觀藝術 2. 《布勞代爾的史學解析》，賴建誠，出版社：桂冠 3. 《歷史學家的技藝和貢獻》，Paul Ricoeur，譯者：王建華，出版社：牛津大學 4. 《影視史學》，張廣智，出版社：揚智 5. 《大家來做口述歷史》作者：唐諾·里齊/著，譯者：王芝芝，出版社：遠流 6. 《第一屆地方文史工作者研討會論文報告書》，台灣研究基金會 7. 《彰化縣二林區地方文史專輯》二林社區大學地方文史探索志工群著，謝四海主編 8. 《空間重塑簡訊 第七輯：地方文史與空間專輯》，賴維鈞總編輯 9. 《眷村 2005：臺北縣地方文史研究 眷村篇》，臺北縣擎天青年協會文史工作小組編 10. 《地方文史工作室現況初探》，劉還月計畫主持：行政院文化建設委員會 11. 《臺灣百年人物誌[錄影資料]》，公共電視製作 12. 《北投地方史 溫泉篇》，洪德俊計畫主持兼總編輯	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：40.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	