

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	英國史	授課 教師	唐耀棕 Tang Yao-tsung
	HISTORY OF ENGLAND		
開課系級	歷史三A	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TAHXB3A		
系所教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 培育學生的人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料、歷史圖文的基本能力。</p> <p>C. 依史學領域之不同，習得相關之歷史知識。</p> <p>D. 習得田野調查與文化資產導覽的基本能力。</p> <p>E. 具備運用史學專業知識結合文化產業之基本能力。</p> <p>F. 培養文史專才服務社會的能力。</p>			
課程簡介	<p>教師在課程中一方面介紹基本史實，一方面嘗試以「靈性史學」的角度，探索某些重要歷史事件或歷史人物對學生個人生活所可能產生的價值與意義。學生則於課後與志同道合者從事小組研究，或者依據個別興趣所在或個別成長的須要，而從事個人研究</p>		
	<p>Instructor will both introduce some fundamental historical facts, and search for possible spiritual meaning of important historical events or historical figures for learners' individual or spiritual growth. Moreover, Students need choose group project or individual study as their further studies.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如: 「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	教師在課程中一方面介紹基本史實，一方面嘗試以「靈性史學」的角度，探索某些重要歷史事件或歷史人物對學生個人生活所可能產生的價值與意義。學生則於課後與志同道合者從事小組研究，或者依據個別興趣所在或個別成長的須要，而從事個人研究	Instructor will both introduce some fundamental historical facts, and search for possible spiritual meaning of important historical events or historical figures for learners' individual or spiritual growth. Moreover, Students need choose group project or individual study as their further studies.	C6	ABCF

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	教師在課程中一方面介紹基本史實，一方面嘗試以「靈性史學」的角度，探索某些重要歷史事件或歷史人物對學生個人生活所可能產生的價值與意義。學生則於課後與志同道合者從事小組研究，或者依據個別興趣所在或個別成長的須要，而從事個人研究	課堂講授、分組討論	出席率、期中考、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	導言/課程介紹	
2	100/09/12~ 100/09/18	土地與人民	
3	100/09/19~ 100/09/25	羅馬治下的不列顛, 55B.C~450A.D	
4	100/09/26~ 100/10/02	安格魯 - 薩克遜時代的英國, 1450~1066	
5	100/10/03~ 100/10/09	諾曼弟人治下的英國	
6	100/10/10~ 100/10/16	安如王室	
7	100/10/17~ 100/10/23	十三世紀, 1216~1307	
8	100/10/24~ 100/10/30	戰爭與危機, 1307~1399	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	蘭開斯特與約克, 1399~1485	
11	100/11/14~ 100/11/20	亨利七世的統治, 1485~1509	
12	100/11/21~ 100/11/27	戰爭與宗教的改革, 1509~1547	

13	100/11/28~ 100/12/04	新教徒與天主教徒, 1547~1558	
14	100/12/05~ 100/12/11	伊麗莎白治下的英國, 1603~1660	
15	100/12/12~ 100/12/18	斯圖亞特王朝的英國, 1603~1660	
16	100/12/19~ 100/12/25	復辟、革命、與戰爭1660~1714	
17	100/12/26~ 101/01/01	綜合討論	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	(無)		
教材課本	賈士衡譯, 《英國史》, 五南		
參考書籍	1.Winston S. Chruchill, A History of the English-Speaking Peoples 2.David Hume, The History of England		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：40.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		