

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|--|----------|--------------------|
| 課程名稱 | 台灣科技發展史 | 授課 教師 | 李其霖 Lee Chi-lin |
| | THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND TECHNOLOGY IN TAIWAN | | |
| 開課系級 | 歷史二A | 開課 資料 | 選修 上學期 2學分 |
| | TAHXB2A | | |
| 系所教育目標 | | | |
| <p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p> | | | |
| 系所核心能力 | | | |
| <p>A. 培育學生的人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料、歷史圖文的基本能力。</p> <p>C. 依史學領域之不同，習得相關之歷史知識。</p> <p>D. 習得田野調查與文化資產導覽的基本能力。</p> <p>E. 具備運用史學專業知識結合文化產業之基本能力。</p> <p>F. 培養文史專才服務社會的能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | 本課程介紹一系列有關臺灣的科技，讓同學了解台灣科技發展史的歷程，對臺灣科技的發展具備基礎知識，進而繼續延伸有興趣部分。 | | |
| | The current course introduces a collection of related Taiwan's science and technology. Let schoolmate understand that Taiwan science and technology history the course, has the elementary knowledge to Taiwan science's and technology's development, then continues to extend has the interest part. | | |

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--|--|------|--------|
| | | | 目標層級 | 系所核心能力 |
| 1 | 1.讓學生了解台灣的科技發展狀況 2.欣賞臺灣科技的美與價值 3.學生了解台灣科技之後，對於教學(者)、學習(者)、新型態素養之發展等的思考方向與意涵。 | 1. I would like to have student know the taiwans technology develop 2. Appreciates Taiwan science and technology and the value 3 .After Student know the taiwans technology develop what new media mean for teaching, learning, and literacy development | C4 | ABCDEF |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學策略 | 評量方法 |
|----|--|-----------|----------------|
| 1 | 1.讓學生了解台灣的科技發展狀況 2.欣賞臺灣科技的美與價值 3.學生了解台灣科技之後，對於教學(者)、學習(者)、新型態素養之發展等的思考方向與意涵。 | 課堂講授、分組討論 | 出席率、小考、期中考、期末考 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

| 淡江大學基本素養與核心能力 | 內涵說明 |
|---------------|--|
| ◆ 表達能力與人際溝通 | 有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。 |
| ◆ 科技應用與資訊處理 | 正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。 |
| ◆ 洞察未來與永續發展 | 能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。 |
| ◆ 學習文化與理解國際 | 具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。 |
| ◆ 自我了解與主動學習 | 充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。 |
| ◆ 主動探索與問題解決 | 主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。 |
| ◆ 團隊合作與公民實踐 | 具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。 |
| ◆ 專業發展與職涯規劃 | 掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 100/09/05~ 100/09/11 | 課程簡介 | |
| 2 | 100/09/12~ 100/09/18 | 上課方式與內容安排概述 | |
| 3 | 100/09/19~ 100/09/25 | 臺灣歷史概說(上) | |
| 4 | 100/09/26~ 100/10/02 | 臺灣歷史概說(下) | |
| 5 | 100/10/03~ 100/10/09 | 大航海時代的臺灣 | |
| 6 | 100/10/10~ 100/10/16 | 水利工程建設(上) | |
| 7 | 100/10/17~ 100/10/23 | 水利工程建設(下) | |
| 8 | 100/10/24~ 100/10/30 | 農業發展史(上) | |
| 9 | 100/10/31~ 100/11/06 | 期中考試週 | |
| 10 | 100/11/07~ 100/11/13 | 期中考卷檢討與影片賞析 | |
| 11 | 100/11/14~ 100/11/20 | 農業發展史(下) | |
| 12 | 100/11/21~ 100/11/27 | 香蕉種植技術(上) | |

| | | | |
|--------------|--|------------|--|
| 13 | 100/11/28~ 100/12/04 | 香蕉種植技術(下) | |
| 14 | 100/12/05~ 100/12/11 | 演講 | |
| 15 | 100/12/12~ 100/12/18 | 荔枝的改良技術(上) | |
| 16 | 100/12/19~ 100/12/25 | 荔枝的改良技術(下) | |
| 17 | 100/12/26~ 101/01/01 | 課程討論 | |
| 18 | 101/01/02~ 101/01/08 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 注重上課出席情況與上課態度 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 教師自編講義 | | |
| 參考書籍 | <p>湯錦台, 《大航海時代的台灣》 (臺北: 貓頭鷹出版, 2001)。</p> <p>章巽, 《中國航海科技史》 (北京市: 海洋出版社, 1991)。</p> <p>章巽, 《古航海圖考釋》 (北京市: 海洋出版社, 1980)。</p> <p>陳國棟, 《東亞海域一千年》 (臺北: 遠流出版社, 2005)。</p> <p>吳田泉, 《臺灣農業史》 (臺北: 自立晚報, 1993)。</p> <p>蔣元樞, 《重修臺郡各建築圖說》 (臺北: 國立中央圖書館, 1983)。</p> <p>李乾朗, 《傳統建築入門》 (臺北: 行政院文化建設委員會, 1984)。</p> <p>李乾朗, 《臺灣建築百年》 (臺北: 室內雜誌, 1998)。</p> <p>小田俊郎著, 洪有錫譯《臺灣醫學五十年》, 台北: 前衛, 1995。</p> <p>西原雄次郎編, 劉萬來譯, 《新高製糖簡史》 (臺北: 台灣糖業文化協會, 2003)。</p> <p>田中一二, 《臺灣產業總覽》 (臺北: 太陽通信社臺灣支局, 1919)。</p> <p>林玉茹, 《清代臺灣港口的空間結構》 (臺北: 知書房, 1996)。</p> <p>Needham, Joseph. Science and Civilisation in China. Cambridge: Cambridge University Press, 1954.</p> <p>洪英聖, 《話說乾隆臺灣輿圖》 (臺北: 宏國印刷公司, 1999)。</p> <p>陳鴻圖, 《嘉南大圳研究(1901-1993): 水利、組織與環境的互動歷程》 (臺北: 政治大學歷史學系研究部, 2001)。</p> | | |
| 批改作業 篇數 | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | <p>◆平時考成績: 10.0 % ◆期中考成績: 30.0 % ◆期末考成績: 30.0 %</p> <p>◆作業成績: %</p> <p>◆其他〈平時考查〉: 30.0 %</p> | | |
| 備考 | <p>「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p> | | |