

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	史學導論	授課 教師	林煌達 Lin Huang-ta
	INTRODUCTION TO HISTORIOGRAPHY		
開課系級	歷史一 A	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TAHXB1A		
系 所 教 育 目 標			
一、培養史學研究及應用之人才。 二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。 三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。			
系 所 核 心 能 力			
A. 培育學生的人文素養及蒐集史料之基本能力。 B. 解讀、組織及運用史料、歷史圖文的基本能力。 C. 依史學領域之不同，習得相關之歷史知識。 D. 習得田野調查與文化資產導覽的基本能力。 E. 具備運用史學專業知識結合文化產業之基本能力。 F. 培養文史專才服務社會的能力。			
課程簡介	本課程是歷史學系學生的基礎入門科目，課程分為兩部分，上學期介紹中國史學；下學期介紹西洋史學。為使學生對歷史學有初步的認識，特將課程置於史學史的脈絡中，介紹歷史學的性質、內容、功用、方法、史觀以及發展的過程。		
	This is a foundation course of history. It is divided into two parts: the first semester consists of Chinese historiography, and the second introduces Western historiography. This course integrated the follwing aspects into the context of historiography while presenting the characteristic, content, functions, methods, view of history and the development process.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	使學生瞭解何謂歷史？歷史的功能以及歷史學與其他學科的關係。	To allow students understand what is history, the function of it, and relationship between history and other disciplines.	C2	ABC
2	使學生瞭解中國和西洋史學發展的概況與趨勢。	To present the overview and trends of the developments of Chinese and Western historiography.	C2	ABC
3	使學生瞭解各時代史家對歷史的認知、著史精神及所運用的體裁與方法。	To present the cognition, spirit, style and methods in the works of each historian during each era.	C2	ABC
4	使學生透過撰寫讀書報告及書評，提升其閱讀與組織能力。	To enhance students reading and organizational capacity through writing book reports and book reviews.	C3	ABC
5	使學生領悟史學家的歷史思維，進而模仿學習以建構自己的歷史思維。	To allow the students to understand the historical thinking of historians, and further construct their own historical thinking.	C6	ABCEF

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	使學生瞭解何謂歷史？歷史的功能以及歷史學與其他學科的關係。	課堂講授、分組討論	討論、期中考
2	使學生瞭解中國和西洋史學發展的概況與趨勢。	課堂講授、分組討論	討論、期中考、期末考
3	使學生瞭解各時代史家對歷史的認知、著史精神及所運用的體裁與方法。	課堂講授、分組討論	報告、期中考、期末考

4	使學生透過撰寫讀書報告及書評，提升其閱讀與組織能力。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
5	使學生領悟史學家的歷史思維，進而模仿學習以建構自己的歷史思維。	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期中考、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程內容介紹	
2	100/09/12~ 100/09/18	歷史是什麼	
3	100/09/19~ 100/09/25	歷史的作用	
4	100/09/26~ 100/10/02	選題	
5	100/10/03~ 100/10/09	如何研究社會史	
6	100/10/10~ 100/10/16	如何研究經濟史	
7	100/10/17~ 100/10/23	如何研究歷史地理	
8	100/10/24~ 100/10/30	如何研究文化史	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	歷史的主題—史料	

11	100/11/14~ 100/11/20	中國史學的出現	
12	100/11/21~ 100/11/27	司馬遷史記	
13	100/11/28~ 100/12/04	史書體裁—紀傳體與編年體	
14	100/12/05~ 100/12/11	劉知幾與史館制度	
15	100/12/12~ 100/12/18	正統與夷夏觀念	
16	100/12/19~ 100/12/25	章學誠與經史關係	
17	100/12/26~ 101/01/01	錢穆（國學）與傅斯年（西方史學的引用）	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	上課不準吃東西、睡覺，一次不到扣總成績五分		
教學設備	電腦		
教材課本	講義		
參考書籍	Edward Carr著，王任光譯，歷史論集，台北：幼獅，1968 梁啟超，中國歷史研究法，台北：台灣中華書局 嚴耕望，治史經驗談，台北：台灣商務印書館，1981 杜維運，史學方法，台北：三民，2000增訂新版 張存武、陶晉生，歷史學手冊，台北：食貨，1976 錢穆，中國史學名著，台北：三民，1973 杜維運、黃進興編，中國史學史論文選集，台北：華世，1980 許冠三，新史學九十年，香港：中文大學，1988		
批改作業 篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： 20.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		