

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國語文能力表達	授課教師	倪台瑛 Ni Tai-ying
	ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE		
開課系級	中文二 X D	開課資料	必修 單學期 3學分
	TACXB2X D		
系 所 教 育 目 標			
一、引發同學學習興趣。 二、增進同學文章表達的能力。			
系 所 核 心 能 力			
A. 字形音義的認知。 B. 詞語句段的理解。 C. 篇章結構的安排。 D. 文學寫作的分析。 E. 語文應用的常識。			
課程簡介	本課程旨在培養學生對於中國語文的聽(人際的溝通)、說(口語的表達)、讀(文章的意涵)、寫(運用修辭)的學習，進而提昇其運用語言文字的能力，使其表達得更為明晰、更具美感。		
	This course aims to train students to listen to the Chinese language (interpersonal communication), said (oral expression), reading (the meaning of the article), writing (the use of rhetoric) of the study, and thus enhance their ability to use language to make the expression is even more clear, more aesthetic.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1.能培養說話的藝術與技巧	1.From talking to cultivate the art of speaking skills	C3	BCDE
2	2. 詞語句段的理解	2.The understanding of the word statement in paragraph	P4	BCDE
3	3. 篇章結構的安排	3.Chapter in the structure of the arrangements	A5	BCDE
4	4. 文學寫作的分析與鑑賞	4.The analysis and appreciation of literature and writing	A5	BCDE
5	5 奠定寫作和研習中國文學之基礎。	5. Common sense use of language	A5	BCDE
6	6. 文章、文案的撰寫與創發	6.Copy writing and creativity in the articles	A5	BCDE
7	7. 能夠說寫表達與應用	7. Able to say that written expression and application	A5	BCDE

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.能培養說話的藝術與技巧	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、小考、期中考、期末考
2	2. 詞語句段的理解	課堂講授、分組討論、影片教學	出席率、報告、討論、小考
3	3. 篇章結構的安排	課堂講授、分組討論、影片教學	出席率、報告、討論、小考、表達
4	4. 文學寫作的分析與鑑賞	課堂講授、分組討論、影片教學	出席率、報告、討論、小考、期末考
5	5 奠定寫作和研習中國文學之基礎。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、小考

6	6. 文章、文案的撰寫與創發	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
7	7. 能夠說寫表達與應用	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、小考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	公佈教學計劃綱要、課程介紹暨導論	
2	100/09/12~ 100/09/18	聽與看：人際溝通的影片欣賞	
3	100/09/19~ 100/09/25	中國語言概述與口語表達	
4	100/09/26~ 100/10/02	中國語言概述與口語表達	
5	100/10/03~ 100/10/09	中國語文與藝術的表達	
6	100/10/10~ 100/10/16	中國語言、文字與文學的關係	
7	100/10/17~ 100/10/23	中國語文的特性	
8	100/10/24~ 100/10/30	中國語文的語理分析	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	中國語文的創意發想	

11	100/11/14~ 100/11/20	中國語文的修辭技巧	
12	100/11/21~ 100/11/27	中國語文的修辭技巧	
13	100/11/28~ 100/12/04	中國文學作品鑑賞分析	
14	100/12/05~ 100/12/11	中國文學作品鑑賞分析	
15	100/12/12~ 100/12/18	中國語文的寫作技巧	
16	100/12/19~ 100/12/25	中國語文的寫作技巧	
17	100/12/26~ 101/01/01	關於自薦函-如何自我編輯與編輯自我	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		自訂講義	
參考書籍		1. 語言與人生《遠流·Dr. S. I. Hayakawa 鄧海珠譯》 2. 語理分析的思考方法《李天命，鵝湖出版》 3. 創意與非創意表達《淡江大學林保淳等，里仁出版》 4. 修辭學《黃慶萱，三民書局》 5. 表達的技術《蔡謀芳，文史哲出版社》 6. 應用文《成惕軒 張仁青，文史哲出版社》	
批改作業 篇數		4 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：20.0 %（含中文能力測驗成績）◆期中考成績：25.0 % ◆期末考成績：25.0 % ◆作業成績： 20.0 % ◆其他〈出席〉：10.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	