

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	科技文獻	授課 教師	宋雪芳 Song Sheue-fang
	LITERATURE OF SCIENCES AND TECHNOLOGIES		
開課系級	資圖四 A	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TABXB4A		
系 所 教 育 目 標			
培養圖書館及相關產業資訊服務之實務工作人才。			
系 所 核 心 能 力			
A. 認識圖書資訊學原理並掌握其發展趨勢之能力。 B. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。 C. 認識資訊科技及系統原理與其應用之能力。 D. 具備資訊服務所需之溝通與協調能力。 E. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理能力。 F. 具備電子文件及檔案管理之專業能力。 G. 具備圖書館事業與傳統出版之整合能力。 H. 具備圖書館事業與數位內容產業之整合能力。			
課程簡介	瞭解科技圖書館歷史沿革與發展；熟知各科技學科領域之資訊資源與資訊服務要領，瞭解科技人員之資訊需求及如何擔任科技資訊研究中的資源傳播者。		
	A study of the major information sources and services in the sciences and technology, a survey of the research and communications methods characteristic of these majors. The course will consist of lectures, discussions, student presentations, exercises, tests, and a final project. content include Information resources and services in science and technology, user needs and user seeking behavior. Communications patterns within the scientific community.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1瞭解科技圖書館歷史沿革與發展 2熟知科技資訊資源與服務要領 3瞭解科技人員之資訊需求 4瞭解如何擔任科技資訊研究中的資源傳播者	1 Overview the Sci-Tech library; 2 Information resources and services in science and technology; 3 user needs and user seeking behavior.; 4 Communications patterns within the scientific community.	C6	ABDEH
2	1瞭解科技圖書館歷史沿革與發展 2熟知科技資訊資源與服務要領 3瞭解科技人員之資訊需求 4瞭解如何擔任科技資訊研究中的資源傳播者	1 Overview the Sci-Tech library ;2 Information resources and services in science and technology; 3 user needs and user seeking behavior. 4 Communications patterns within the scientific community.	C5	ABDEH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1瞭解科技圖書館歷史沿革與發展 2熟知科技資訊資源與服務要領 3瞭解科技人員之資訊需求 4瞭解如何擔任科技資訊研究中的資源傳播者	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、討論、小考、期中考、期末考
2	1瞭解科技圖書館歷史沿革與發展 2熟知科技資訊資源與服務要領 3瞭解科技人員之資訊需求 4瞭解如何擔任科技資訊研究中的資源傳播者	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、討論、小考、期中考、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	導 論	
2	100/09/12~ 100/09/18	時勢演講	
3	100/09/19~ 100/09/25	學術傳播及科技文獻類型概述	
4	100/09/26~ 100/10/02	科技業與專利--時勢分析	
5	100/10/03~ 100/10/09	專利法規資料庫應用	
6	100/10/10~ 100/10/16	專利分析與世界專利地圖	
7	100/10/17~ 100/10/23	商標資訊	
8	100/10/24~ 100/10/30	標準與規範資訊	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	科技會議資訊	
11	100/11/14~ 100/11/20	科技學會	
12	100/11/21~ 100/11/27	科技期刊	

13	100/11/28~ 100/12/04	技術報告	
14	100/12/05~ 100/12/11	博碩士論文	
15	100/12/12~ 100/12/18	我國科技組織現況	
16	100/12/19~ 100/12/25	文獻閱讀分享	
17	100/12/26~ 101/01/01	期末報告	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		宋雪芳, 網路時代科技文獻之研究, 文華, 2000/03 Julie Hallmark and Ruth K. Seidman. Sci-Tech Librarianship: Education and Training. The Haworth Press, Inc., 1998	
參考書籍		Subramanyam, Krishna, Scientific and Technical Information resources. N. Y.: Marcel Dekker, 1981 H. Robert Malinowsky, Reference Sources in Science, Engineering, Medicine, and Agriculture. Oryx Press, 1994 http://www.loc.gov/rr/scitech/resources.html http://www.ssti.org/resources.htm	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈點名〉：10.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	